

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА НА КАФЕДРЕ НЕРВНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Виничук С.М., Соколова Л.И.

Национальный медицинский университет, г. Киев

Специализация (интернатура) выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «Неврология» в Национальном медицинском университете (г. Киев) осуществляется в течение года на очном и заочном циклах обучения. В процессе очного цикла врачи-интерны закрепляют полученные в период додипломного обучения знания по невро-

логии, более глубоко изучают вопросы неврологической семиологии и синдромологии, приобретают навыки топической и клинической диагностики, лечения основных неврологических заболеваний. Заочный цикл помогает отработать и закрепить практические навыки по обследованию и курации неврологических больных.

Междисциплинарная интеграция имеет большое значение в последипломной подготовке врача-невропатолога. Программой специализации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «Неврология» в Украине предусмотрены курсы по нейрохирургии, психиатрии, анестезиологии и реаниматологии, инфекционным болезням, медицинской информатике и клинической фармакологии.

Курс нейрохирургии включает нейрохирургические аспекты диагностики и лечения опухолей, травм головного и спинного мозга, детского церебрального паралича, сосудистых заболеваний нервной системы и болезней экстрапирамидной системы. В отличие от предусмотренного программой изучения современных рентгенрадиологических методов обследования головного и спинного мозга в этом курсе, последние два года эти аспекты рассматриваются в основном курсе неврологии благодаря возможности проведения компьютерно-томографического, магнитно-резонансного и радиоизотопного обследования неврологических больных на клинических базах кафедры нервных болезней НМУ. В свою очередь, нейрохирургический курс расширен вопросами хирургической помощи при травматических повреждениях периферической нервной системы. Курс нейрохирургии длится 5 дней, состоит из лекций и семинарских занятий, клинических обходов и посещения операций. Завершается этот курс зачетным занятием.

Курс психиатрии рассматривает основные формы «пограничных» состояний — неврозов, эпилепсию и некоторые аспекты наркологии — алкоголизм, наркоманию и токсикоманию. Необходимо признать достаточно целесообразным в рамках этого курса однодневное знакомство с Киевским эпилептологическим центром, где решаются сложные вопросы диагностики и медикаментозного лечения больных с различными формами эпилепсии. Длительность всего курса психиатрии составляет 3 дня и включает такие формы подготовки, как семинары, практические занятия и клинические обходы.

В трехдневном курсе анестезиологии и реаниматологии предусмотрены семинарское занятие по основам интенсивной терапии при неотложных состояниях и практические занятия по отработке методики проведения массажа сердца и искусственного дыхания, а также знакомство с методами гемосорбции, плазмафереза, гипербарической оксигенации при неврологических заболеваниях. Опыт нашей работы показывает, что теоретические аспекты перечисленных вопросов могут быть вынесены в основной

курс неврологии, но отработка практических навыков должна проводиться в отделении реанимации.

Предусмотренный программой курс инфекционных болезней для врачей-интернов по неврологии, включающий такие темы, как менингококковый менингит и дифтерию с дифтерийной полиневропатией, может быть полностью разобран в основном курсе неврологии. Основанием для этого является достаточный клинический материал в клинике нервных болезней: реконвалесценты после менингококкового менингита и больные с дифтерийной полиневропатией находятся на лечении именно в неврологических отделениях. Острые случаи менингита, дифтерии и другой инфекционной патологии, которая сопровождается неврологической симптоматикой, наилучшим образом могут быть прослежены в отделении инфекционной реанимации.

Благодаря современному техническому оснащению и наличию компьютерного класса на кафедре нервных болезней НМУ основы медицинской информатики изучаются врачами-интернами на этапе последиplomной подготовки непосредственно в процессе основного обучения по неврологии. Итоговые занятия, контроль знаний после прохождения очного цикла обучения проводится в виде компьютерного тестирования по специально разработанным программам. С возможностями использования ЭВМ в практической медицине врачи-интерны знакомятся на клинических базах кафедры, на которых действует единая внутрибольничная компьютерная сеть. Они также имеют возможности приобрести навыки работы с современной компьютерной техникой, оформляя на компьютере истории болезни.

Курс клинической фармакологии обычно включается в основной курс неврологии. Это объясняется тем, что без знания основ клинической фармакологии невозможно решать вопросы лечения неврологических больных. Такие вопросы, как фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств, в том числе новых препаратов, которые используются в невропатологии, несовместимость лекарственных средств, побочные действия лекарств, возрастные особенности фармакотерапии являются базовыми для разработки лечебной тактики, основы которой и составляют значительную часть основного курса по невропатологии. Поэтому используются разные формы обучения: лекции, семинарские и практические занятия с анализом назначений курируемых больных, клинические конференции с привлечением специалистов по клинической фармакологии.

Целесообразность и необходимость междисциплинарной интеграции в подготовке врачей-интернов не вызывает сомнения. Однако можно дискутировать о сроках проведения курсов по смежным дисциплинам. Будет ли это целесообразным в период очного обучения интернов на кафедре или во время прохождения заочного цикла на базах стажировки? По-видимому, допустим как первый, так и второй вариант. Желательно, чтобы подготов-

ка врачей-интернов по смежным дисциплинам проводилась на клинических базах кафедр с привлечением профессоров и доцентов, что существенно повышает уровень такой подготовки. С другой стороны, такой подход требует коррекции учебных планов смежных кафедр с возможностью гибкого, динамичного перераспределения педагогической нагрузки между преподавателями, обеспечивающими подготовку врачей-интернов по смежным специальностям.

Таким образом, междисциплинарная интеграция на последипломном этапе подготовки врача, как более высокий уровень подготовки, требует координированной работы нескольких структурных звеньев университета: учебной части и планово-финансового отдела, основной профильной кафедры и кафедр смежных дисциплин. Именно такой подход может обеспечить подготовку квалифицированного и всесторонне грамотного врача.